

# COMUNIDADE INAMAR

*Educação e Assistência Social*

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**  
CNPJ: 44.341.147.0002-00

<b>IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE MANTENEDORA</b>	
<b>Razão Social:</b> Comunidade Inamar Educação e Assistência Social	
<b>Nome Fantasia:</b> Comunidade Inamar	
<b>Endereço:</b> Avenida Antônio Sylvio Cunha Bueno, 1451 – Jardim Inamar – Diadema – São Paulo – 09970-170	
<b>CNPJ:</b> 44.341.147.0001-10	<b>Telefone/ Fax:</b> (11) 4059 6006
<b>E-mail:</b> coinamar@coinamar.org.br / caroldomingos@coinamar.org.br / luisboccalato@coinamar.org.br	
<b>Site:</b> www.coinamar.org.br	<b>Horário de atendimento ao público:</b> Segunda a Sexta-feira: das 8h às 9h e das 14h às 15h

<b>IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR</b>	
<b>Razão Social:</b> Comunidade Inamar Educação e Assistência Social	
<b>Nome Fantasia:</b> Luiz Boccalato	
<b>Endereço:</b> Rua Aguapeí, 499 – Santa Maria – Santo André – São Paulo – 09070-090	
<b>CNPJ:</b> 44.341.147.0002-00	<b>Telefone/ Fax:</b> (11) 4994 0298
<b>E-mail:</b> coinamar@coinamar.org.br e luisboccalato@coinamar.org.br	
<b>Site:</b> www.coinamar.org.br	<b>Horário de atendimento ao público:</b> Segunda a Sexta-feira: das 8h30 às 9h30 e das 13h30 às 14h Atendimento aos pais: 2ª feira a 5ª feira das 8h às 17h

**Presidente:** Carolina Rigolli Gomes - Pedagogia com Administração Escolar

**Tesoureiro:** Arlindo Fernandez Barra

**Gerente Educacional:** Carolina Aparecida Domingos Pereira Silva - Pedagogia com Administração Escolar – Serviço Social – Especializada em Políticas Públicas e Projetos Sociais

**Atendimento dos profissionais acima:** 8h às 17h15 de segunda à sexta e sábados alternados.

**Orientadora Educacional:** Lauriene Lima da Silva Martins - Pedagogia com Administração Escolar

**Horário dos funcionários:**

7h45 às 17h - Período integral;

7h15 às 17h – Equipe de limpeza e cozinha

**Horário de funcionamento da creche:**

8h às 17h

# *COMUNIDADE INAMAR*

*Educação e Assistência Social*

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**

CNPJ: 44.341.147.0002-00

**Modalidade de Atendimento:**

Educação Infantil, 6 turmas totalizando 102 crianças.

FAIXA ETÁRIA	MATERNAL 1	MATERNAL 1	MATERNAL 2	1ª ETAPA	1ª ETAPA	1ª ETAPA
	MINIGRUPO A	MINIGRUPO B	MINIGRUPO C	MATERNAL A	MATERNAL B	FASE 1 A
	CRIANÇAS BEM PEQUENAS	CRIANÇAS PEQUENAS				
QUANTIDADE	13	10	10	25	20	24

<b>ATOS OFICIAIS</b>
<b>CNPJ da Instituição:</b> 44.341.147.0001-10
<b>CNPJ do Núcleo:</b> 44.341.147.0002-00
<b>CMC:</b> 274793

**Número do Alvará de Funcionamento:**

Publicação

Portaria

Processo Administrativo

**Número de Portaria de Autorização de Funcionamento:**

**Número da Portaria de Homologação do Regimento Escolar:**

Publicação: 09/12/2004

Portaria:781.12.2004 SEFP

Processo Administrativo: 31636/2004-9

**Número da Portaria de Homologação do Plano Escolar Anterior:**

Publicação: 25/04/2018

Portaria: 026-2018

Processo Administrativo: 4085-2017

**Número da Portaria de Homologação do Calendário Escolar:**

Resolução: 22/12/2017

Publicação da Resolução:27/12/2018

Publicação do Calendário: 27/03/2018

**Auto de vistoria do corpo de bombeiro**

Número AVCB: 422773

Número do Projeto: 135077/3547809/2019

Data de vencimento: 06/08/2022

# **COMUNIDADE INAMAR**

**Educação e Assistência Social**

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**

**CNPJ: 44.341.147.0002-00**

**Código do CIE:**

**Certificados:**

**Desinsetização / Dedetização**

Data de Expedição: 08-774 – 04/02/2021

Data do vencimento: 04/08/2021 - Validade semestral

**Desratização**

Data de Expedição: 08-774 – 04/02/2021

Data do vencimento: 04/08/2021 - Validade semestral

**Limpeza na caixa d'água**

Data de Expedição: 08-774 – 04/02/2021

Data do vencimento: 04/08/2021 - Validade semestral

**Data de expedição do Primeiro Contrato Social: 15/02/1971**

**Prova de ocupação do prédio: Contrato de Aluguel – Início: 26/11/2020 Término: 25/11/2023**

**Data de expedição do Termo de Responsabilidade: 01/02/2019**

**PROPOSTA PEDAGÓGICA**

**Finalidades e os Objetivos da Instituição e da Modalidade**

A Entidade Mantenedora COMUNIDADE INAMAR EDUCAÇÃO E ASSISTÊNCIA SOCIAL tem por finalidades:

I - desenvolver serviços, programas ou projetos sociais, educacionais, esportivos, culturais, artísticos e de lazer;

II - atender crianças e famílias, promovendo o desenvolvimento de suas potencialidades, integrada com os serviços e políticas públicas;

III - desenvolver atividades de formação e treinamento, de forma sistemática e continuada, numa política de capacitação de trabalhadores, gestores e parceiros;

IV - desenvolver serviços ou projetos de Proteção Social Básica, Proteção Especial de Média e Alta Complexidade, de forma continuada, permanente e planejada;

V - atender crianças na Educação Básica, no programa de Educação Infantil, com atividades socioeducativas, de alimentação, de cuidados de higiene, promovendo seu desenvolvimento integral;

VI - explorar atividades culturais, comerciais, industriais ou de prestação de serviços, como meio de sustentação financeira dos serviços e programas da Associação, aplicando integralmente o resultado operacional destas atividades no desenvolvimento das finalidades estatutárias;

VII - estabelecer parcerias, firmar convênios, realizar intercâmbios, prestar serviços, promover iniciativas conjuntas com organizações, movimentos sociais, redes, fundações e entidades públicas e ou privadas, nacionais e estrangeiras, bem como filiação ou integração a quadros de participantes de organizações ou entidades afins, nacionais e internacionais de fins similares;

# COMUNIDADE INAMAR

 *Educação e Assistência Social* 

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**  
CNPJ: 44.341.147.0002-00

VIII - os serviços oferecidos contemplarão, preferencialmente, pessoas em situação de vulnerabilidade e risco pessoal na perspectiva da autonomia e defesa dos direitos sociais desses usuários.

**Parágrafo Único:** A COMUNIDADE INAMAR atende a objetivos voltados à promoção de atividades e finalidades de relevância pública e social.

O núcleo Luiz Boccalato desenvolve ações referentes à creche, atendendo período integral de segunda a sexta-feira, com capacidade de atendimento para 125 crianças, em turmas de crianças bem pequenas e crianças pequenas, com uma programação específica, lúdica, criando condições para que todos possam desenvolver-se integralmente, participando da sociedade e contribuindo para seu avanço contínuo.

## Objetivo geral da creche

### Meta Guia

**Missão:** Atender crianças e famílias em situação de vulnerabilidade social, promovendo educação e cidadania por meio da qualificação e preparo dos profissionais envolvidos.

### Objetivos Específicos

1. Atender crianças de 2 a 4 anos promovendo desenvolvimento humano e social e educacional;
2. Oferecer Educação Infantil, desenvolvendo integralmente crianças de 2 a 4 anos em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e educacionais, complementando a ação da família e da comunidade;
3. Integrar uma política de capacitação de trabalhadores, gestores e parceiros de forma sistemática, continuada, sustentável, participativa e descentralizada;

O Núcleo Luiz Boccalato busca o alcance de todos os objetivos pactuados pela Comunidade Inamar e o pleno alcance da missão elencada como meta guia de todos os projetos desenvolvidos pela Comunidade Inamar Educação e Assistência Social.

## Princípios filosóficos

A visão da Comunidade Inamar Educação e Assistência Social engloba uma compreensão mais densa do significado da escola, não aquela idealizada por tantos e definida diferentemente por tantos outros, mas de uma definição simples que pode mudar o entendimento sobre esse local e as ações que o contemplam, pois, a melhor e mais moderna definição de escola é Brincar de Aprender.

De acordo com a *BNCC – BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR*, na Educação Infantil, as aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos, quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as interações e a brincadeira como eixos estruturantes.

A Instituição pretende transformar as nove horas que a criança passa no núcleo, em uma grande brincadeira. Uma brincadeira cheia de estímulos e curiosidades.

Quando nós respondemos com interesse o que as crianças questionam, elas continuam fazendo perguntas, esse é o caráter questionador que as crianças devem ter após frequentar um ambiente acolhedor, cheio de novidades, que proporciona a satisfação plena. Nosso objetivo é o desenvolvimento global da criança.

Ainda de acordo com a BNCC, as práticas do educador devem estar diretamente comprometidas com as necessidades e os interesses da criança, para que a vivência se transforme em uma experiência e tenha, de fato, um propósito educativo.

Todas as propostas educativas consideradas inovadoras são unânimes em defender que o ponto de partida de qualquer processo de aprendizagem é a experiência vivida pela criança, individual e coletiva.

É na relação com o objeto de conhecimento e com os outros que o cercam, que o homem constrói conhecimento, assim como descreve o campo de experiência “O eu, o outro e o nós”. Esse é um processo que vai muito além da simples decodificação de um saber transmitido, porque indica o caminho da real compreensão das variáveis envolvidas no ato de conhecer.

É um processo individual, porque cada um de nós, percorre uma trajetória peculiar; e é coletivo, pois, a troca de experiência entre indivíduos, os seus laços vinculares, facilitam ou dificultam este processo. Sendo assim, defendemos a premissa que o ponto de partida para elaborarmos uma proposta

# COMUNIDADE INAMAR

 Educação e Assistência Social 

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**  
CNPJ: 44.341.147.0002-00

educativa significativa é a busca da clareza sobre quem é a criança atendida, ou seja, conhecer as suas expectativas, e sua percepção – de si e do mundo, conhecer seus sonhos e fantasias.

Esses aspectos possibilitam ao educador conhecer suas crianças e suas peculiaridades, como indivíduos e como atores de um grupo social. A partir daí, teremos um planejamento que ofereça à criança o desenvolvimento dentro de cada campo de experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gesto e movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação e por fim, Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Enquanto a criança for o elemento central do processo de ensino aprendizagem, sempre considerará imprescindíveis os seguintes aspectos:

- a) Incentivar e facilitar a efetiva participação no processo de aquisição do conhecimento;
- b) Planejar ações antes de executá-las, para evitar a inadequação do projeto de trabalho.

Assumir o protagonismo adequado ao papel do educador como condutor do processo pedagógico, orientando, motivando e mediando o andamento das propostas, na interação das crianças, com o planejamento pedagógico, na perspectiva de alcance dos objetivos elencados.

*O brincar de aprender, os tempos curtos, os espaços e os ambientes diversificados proporcionam calma, serenidade e felicidade, não só aos alunos mas para todo corpo docente.*

*Franco Rigolli, 2008.*

O conjunto de atividades é muito amplo, complexo e diversificado e tem como objetivo, que a criança permaneça sempre ocupada e interessada, em espaços e lugares diferenciados, desenvolvendo suas capacidades.

# COMUNIDADE INAMAR



Educação e Assistência Social



NÚCLEO LUIZ BOCCALATO

CNPJ: 44.341.147.0002-00

## PROPOSTA PEDAGÓGICA - CONCEPÇÕES

### Concepção de Infância

A criança é a motivação de todo o nosso trabalho, ela é o ser do presente, sujeito de ações em pleno desenvolvimento, ser de direitos e deveres, indivíduo social.

Capaz de utilizar e desenvolver seu potencial biológico, emocional e cognitivo, próprio da espécie humana, em um dado momento histórico e em dada cultura.

Centro do trabalho da educação infantil. Ser político e social, sujeitos do seu próprio desenvolvimento, autônomo com capacidade para resolver conflitos e tomar decisões, crítico, criativo, participativo.



### Concepção de Educação Infantil

O processo de aprendizagem pode ser definido de forma sintética como o modo como os seres adquirem novos conhecimentos, desenvolvem competências e mudam comportamentos. Contudo, a complexidade desse processo dificilmente pode ser explicada apenas através de recortes do todo. Por outro lado, qualquer definição está, invariavelmente, impregnada de pressupostos políticos-ideológicos, relacionados com a visão de homem, sociedade e saber.

Consiste em realizar uma ação educativa que se desdobrará em várias intenções pedagógicas, que atendam a diversidade cognitiva dos atendidos, privilegiando o aprender a ser e pensar. Inicia uma compreensão das relações existentes entre as infinitas informações produzidas pelo mundo, possibilitando o desenvolvimento dos aspectos sociais, intelectuais, emocionais, físicos, éticos e estéticos. É um processo de equilíbrio entre o aprender e a produção final da criança, transcendendo o foco centrado em resultados e priorizando o processo que os possibilitaram.



# COMUNIDADE INAMAR



Educação e Assistência Social



NÚCLEO LUIZ BOCCALATO

CNPJ: 44.341.147.0002-00

A aprendizagem, portanto proporciona uma relação significativa entre sujeitos, onde se destaca a interação, educadores e educandos, educadores entre si, educandos e educandos, e os demais funcionários, e todos com a comunidade.



Quando duas ou mais pessoas interagem para aprender, estarão mobilizando uma infinidade de aspectos pessoais que se articulam e que podem viabilizar sem objetivos comuns. Entender o processo de aprendizagem é entender as relações mantidas, de modo que quem aprende possa pensar levantar hipóteses, modificar pensamentos, crenças, incorporar novos dados e novos elementos.

## Concepção de Creche



É um espaço lúdico, aconchegante, educativo, onde as crianças têm direito a atenção individual e a um ambiente seguro e estimulante, que propicia e estimula o desenvolvimento integral e harmonioso da criança.

É um espaço de socialização e interação, e tem como função cuidar e educar.

Secundariamente apresentaram-se as hipóteses de que a creche não substitui a família, as duas são instituições que se complementam e assim devem ser compreendidas, e ainda que o trabalho educativo da creche possa criar condições para as crianças conhecerem novos sentimentos, valores, ideias, costumes e papéis sociais.



## Concepção de Metodologia

Na faixa etária que atendemos, a nossa maior preocupação é transformar o dia a dia num contínuo aprendizado baseado em brincadeiras e jogos.

# COMUNIDADE INAMAR

## Educação e Assistência Social

NÚCLEO LUIZ BOCCALATO  
CNPJ: 44.341.147.0002-00

A escola hoje possui um caráter formador, aprimorando valores e atitudes, desenvolvendo desde a educação infantil, o sentido da observação, despertando a curiosidade o prazer pela descoberta.

Dentro dessas perspectivas, a educação infantil deve permitir que as crianças sejam felizes,



aprendam a lidar em equipe e a construir visões compartilhadas com os outros, respeitando cada pessoa que frequenta os mesmos ambientes.

A educação infantil deve priorizar essa integralidade, garantindo oportunidades para que as crianças sejam capazes de expressar seus desejos, sentimentos e desgostos, familiarizar-se com a própria imagem, conhecer seus limites, executar ações relacionadas à saúde e higiene, brincar, socializar e interagir com outras crianças e adultos, identificar seus limites e possibilidades, identificar e enfrentar situações de conflitos, respeitar as outras crianças, valorizar ações de solidariedade e cooperação, respeitar regras básicas de convívio social. Para que todos esses objetivos se concretizem, é importante criar situações educativas para que, dentro dos limites impostos pela vivência, cada criança possa ter respeitados os seus hábitos, ritmos e preferências de forma lúdica e prazerosa.



Com o avanço do novo *Coronavírus* no país e o estabelecimento da quarentena pelas autoridades federais e estaduais em meados de março de 2020 exigiu a adequação de diversos setores para respeitar o distanciamento social necessário, dentre eles, as escolas.



De acordo com os Decretos de 2020 e 2021, as aulas presenciais foram suspensas e um novo modelo de aulas surgiu: remoto e o híbrido, obrigando assim o educador a se adaptar a uma nova rotina de ensino.

# COMUNIDADE INAMAR

Educação e Assistência Social

NÚCLEO LUIZ BOCCALATO

CNPJ: 44.341.147.0002-00

Na organização este se reflete no Educador, que deve ser o mediador entre a criança e o aprendizado, quando ao invés de interferir, intervém favorecendo assim a aprendizagem.

É um interlocutor, fica entre a criança e o aprendizado, procurando ser o maior tempo possível um aprendiz.

Ajuda a criança a conhecer, orienta e acompanha os momentos de construção do conhecimento. Avalia as atividades diárias desenvolvidas e possibilita a multiplicação da expressão, é o orientador e estimulador principal dentro do processo de desenvolvimento integral da criança.

Dentro desse novo modelo de ensino, a presença física não é mais possível, no entanto durante as propostas de atividades por meio de vídeos interativos e educativos o educador se faz presente de uma forma muito carinhosa e atenciosa.



*“Depois do leite materno, depois do sorriso da mãe, do amor dos familiares, o que mais dá alegria e que mais prepara para a vida é a descoberta da leitura e da escrita, da arte, da poesia, do sublime.*

*O lugar mais apropriado para estas descobertas é a Escola e a pessoa mais importante é o Professor”.*

*Franco Rigolli*

## Concepção de Avaliação das Crianças

Avaliação, enquanto estratégia investigativa, é um processo sistemático de fazer perguntas sobre o mérito e a relevância de determinado assunto, proposta ou programa.



No cotidiano da maioria das escolas, avaliação ainda é refém de uma concepção psicométrica da inteligência, isto é, a avaliação é encarada como a medida da inferência entre o que a criança produz e o que o educador ensinou durante certo período de tempo.

Levando em consideração os seis direitos de aprendizagem definidos pela BNCC (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se), o educador deverá colocar a criança

# COMUNIDADE INAMAR



Educação e Assistência Social



NÚCLEO LUIZ BOCCALATO

CNPJ: 44.341.147.0002-00

como protagonista do processo educativo.

Além da observação, tanto individual quanto coletiva, é essencial que as educadoras tenham registros do que acontece em sala de aula. Esses relatórios servirão de base para que o planejamento e o semanário, atuem diretamente nos interesses e necessidades da turma.

Com base nos campos de experiências, a avaliação deve contemplar a evolução individual ao longo do semestre para identificar se os direitos estão sendo garantidos.

Vale ressaltar que, a avaliação não é realizada para rotular a criança, mas para que o educador perceba se está promovendo momentos de aprendizagem.



*Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.*

**Art. 31.** *A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)*

*I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental; (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)*

### **HISTÓRICO DO NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**

**Missão:**

**Atender crianças e suas famílias em situação de vulnerabilidade social, promovendo a educação e a cidadania por meio da qualificação e preparo dos profissionais envolvidos.**

No dia 11 de abril de 1994 foi inaugurado o núcleo Luiz Boccalato. A ideia de montar uma creche surgiu através do Sr. Luiz Boccalato, proprietário da Empresa *Companhia Copas Fertilizantes*, mas só após o seu falecimento se concretizou, por iniciativa de seus filhos e netos. No início existiam apenas duas salas e o núcleo funcionava em uma casa de propriedade da empresa.

De acordo com o trabalho desenvolvido pela Comunidade Inamar e com a grande demanda de cadastros, no ano seguinte o atendimento foi ampliado e a empresa cedeu mais um imóvel na mesma rua. No ano de 1996 já existiam seis salas e 110 crianças atendidas.

Até o ano de 1998, o núcleo foi mantido pela empresa, porém, com dificuldades econômicas, a mesma decretou falência.

Para que a Comunidade Inamar continuasse a realizar o trabalho no núcleo Luiz Boccalato, foi necessária uma busca constante de recursos, até que em 1999 a Empresa de *Serviços de Limpeza Urbana*, resolveu, provisoriamente, assumir parte das despesas, o que diminuiu consideravelmente o repasse. Em janeiro de 2000 o mesmo se encerrou.

Após longas negociações com a Prefeitura de Santo André, em janeiro de 2001, foi firmado um convênio para continuar atendendo as 110 crianças. Renovando o convênio, foi ampliado o atendimento em 2003 para as 125 crianças. Em 2014, a Prefeitura propôs a ampliação de mais duas salas totalizando o atendimento para 155 crianças.

Em 2017, o número de crianças foi reduzido para 100, permanecendo em 2018. Em apenas um imóvel.

Após uma longa procura por um imóvel, onde o atendimento pudesse ser ampliado e ainda proporcionar às crianças espaços para que elas pudessem correr, tomar banho de sol, em 2019 o ano letivo iniciou-se em um novo endereço. No novo imóvel, temos um espaço físico privilegiado: brinquedoteca, quadra, parque, jardim, seis salas de atividades e espaço coberto para realizar as brincadeiras de corpo e movimento.

Em 2021 o núcleo Luiz Boccalato tem o privilégio de atender a 102 crianças nas faixas etárias do Minigrupo, Maternal e Fase 1.

### **AVALIAÇÃO DO PLANO ANTERIOR**

**“Alcançar os objetivos propostos é mais do que uma meta, é uma realização profissional e pessoal de um trabalho bem feito em equipe ao longo do ano.”**

**Franco Rigolli**

Devido a instabilidade e incertezas vividas em um ano atípico devido a pandemia do COVID-19, toda a equipe teve que se adaptar a uma nova configuração, onde o coletivo, a socialização e o compartilhamento era valorizado, agora estamos vivendo a individualidade e o isolamento social.

Mesmo com o trabalho remoto, o grupo de educadoras demonstrou-se muito interessado em promover situações práticas e lúdicas que favoreceram o aprendizado dentro do esperado para cada faixa etária.

Temos a consciência de que as crianças foram privadas ao acesso aos materiais, brinquedos e recursos oferecidos na rotina vivida na creche, no entanto, por meio de vídeos-aulas conheceram a diversidade de materiais que existe em suas casas.

Todos os dias foram postados nas redes sociais da Comunidade Inamar, vídeos interativos e educativos que favoreceram o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças. As propostas que exigiam materiais diferenciados, foram oferecidos mensalmente kits contendo tintas, cola, tesoura, pincéis, papelaria, materiais não convencionais e ainda as atividades impressas.

A devolutiva das famílias foi por meio de fotografias. Foi muito satisfatório acompanhar o desempenho não apenas das crianças, mas a atenção, o capricho e cuidado dos familiares em assistir os vídeos e realizar as propostas.

Durante o ano tivemos muitas perdas, como por exemplo, o convívio diário. No entanto, a participação das famílias foi um ganho inestimável.

No mês de outubro, em homenagem ao Dia da Criança, na entrega das Cestas Básicas, alguns responsáveis trouxeram os filhos e tivemos a oportunidade de apreciar como cresceram e estavam espertos.

De acordo com o retorno das atividades, concluímos que as crianças, mesmo em casa atingiram os objetivos traçados em relação às cores, as formas geométricas, os conceitos, a relação número quantidade, as letras, reconhecimento do próprio nome, noção espacial e temporal, desenvolveram a autonomia e ainda ampliaram o vocabulário. Vale ressaltar, que elas ainda estão no processo de assimilação e acomodação do que foi transmitido.

Em se tratando do quadro, devido a pandemia, os funcionários que pediram demissão, a vaga não foi preenchida, todavia nenhuma tarefa deixou de ser executada devido a falta de funcionário.

Em 2020 mesmo realizando as atividades em home-office o grupo docente participou de diversas formações e reuniões. Toda e qualquer possibilidade de aprendizado foi valorizado por toda a equipe.

## CONTEXTUALIZAÇÃO NO PERÍODO DA PANDEMIA

### Suspensão das aulas presenciais, ensino remoto e híbrido

De acordo com o Decreto Nº 17.317 de 16 de Março de 2020 devido a pandemia do COVID-19 as atividades presenciais foram suspensas. Todavia, as educadoras iniciaram o contato com as crianças por meio de vídeos-aulas postados nas redes sociais da Instituição.

A suspensão do atendimento presencial com as crianças foi uma decisão acertada e necessária. Foi preciso flexibilizar o entendimento sobre individualidade e coletividade para conseguirmos resguardar a saúde de todos os envolvidos neste cenário social e educacional.

Ainda vivemos um momento de construirmos uma educação coletiva. A creche é maior do que um campo transmissor de conhecimento: ela produz, apresenta, reconhece saberes diversos e provoca na sua comunidade um grande impacto social.

A Base Nacional Comum Curricular diz que a Educação Infantil deve “ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar”. Diz ainda, que cabe ao educador “refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças”.

A orientação para creche e pré-escola é que os gestores busquem uma aproximação virtual dos educadores com as famílias, de modo a estreitar vínculos e fazer sugestões de atividades às crianças e aos pais e responsáveis.

A Comunidade Inamar, dentro deste campo pedagógico, implantou diferentes formas de interação com as crianças, seus familiares e com todo o grupo de educadores e gestores.

Uma das opções foi a realização de momentos assíncronos, com a postagem nas redes sociais *Instagram, Facebook e Youtube* de vídeos gravados pelos educadores e coordenadores pedagógicos.

A escolha desse modelo considerou a importância da manutenção de vínculos afetivos entre crianças, educadores e seus familiares.

As atividades impressas estão sendo retiradas na creche pelos familiares nos dias das entregas do kit alimentar e as devolutivas estão sendo feitas por meio de fotos no e-mail da Unidade Escolar e no grupo do Whatsapp.

# COMUNIDADE INAMAR

*Educação e Assistência Social*

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**  
CNPJ: 44.341.147.0002-00

Segundo o Decreto Municipal 17.568 de 15 de Janeiro de 2021, que estabeleceu o retorno presencial das atividades escolares, o escalonamento e a redução do horário de atendimento diário se faz necessário para garantirmos a prática dos protocolos sanitários.

Paralelamente as atividades presenciais, as educadoras continuaram gravando e a Instituição postando os vídeos contendo as mesmas propostas pedagógicas desenvolvidas na creche, desse modo as crianças que permaneceram em casa não foram prejudicadas.

De acordo com o Decreto Nº 17.618 de 12 de Março de 2021 novamente as aulas presenciais foram suspensas. Portanto, considerando o período crítico que ainda vivemos o escalonamento e a redução do horário de atendimento diário se fez necessário suspender até segunda ordem.

## **Planejamento Pedagógico das atividades impressas**

Após a elaboração do planejamento mensal, cada educadora dentro das particularidades da sua turma, esmiúça todos os assuntos levando em consideração o tempo de concentração das crianças, os recursos e materiais que serão utilizados e o ambiente familiar, esses detalhes são planejados e registrados no caderno do semanário, organizados por semanas, dias e horários.

Uma vez por mês, no dia da entrega da Merenda Escolar as crianças recebem uma pasta contendo atividades impressas que deverão ser realizadas em casa. Cada educadora providencia para a sua turma um kit pedagógico contendo todos os materiais que serão necessários para a realização das propostas dos vídeos e folhas. Todos os meses esse kit é renovado com tintas, pincéis, massinha, fita adesiva, papelaria e materiais não convencionais.

## **Planejamento Pedagógico do Ensino Híbrido**

No dia 18 de Fevereiro de 2021, seguindo o Plano de Ação contra o COVID-19, iniciaram-se as aulas presenciais, diante disso a Comunidade Inamar estava com o plano de ação muito bem definido e amparado por todas as medidas de saneamento recomendadas pelos Órgãos Oficiais da Saúde, especialmente com a disponibilização dos materiais recomendados. Pensando neste retorno, a Instituição traçou um plano de ação, com base nas discussões da equipe de coordenação, educadores, funcionários de apoio e alguns familiares e ainda pautado em sua realidade de trabalho, pois como sabemos, a partir do momento que as crianças atravessam o portão da Unidade Escolar, tudo o que acontecer com elas, será de responsabilidade da Instituição e o cenário pós-pandemia será ainda mais sensível.

Vale ressaltar ainda a prudência de preparar um plano alternativo para o retorno às aulas parcialmente, ou seja, com escalas por turma, segundo possíveis e plausíveis medidas estipuladas pelas autoridades

# **COMUNIDADE INAMAR**

**Educação e Assistência Social**

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**

**CNPJ: 44.341.147.0002-00**

governamentais. Além disso, de nada adianta possuir os aparatos de segurança e higiene se os funcionários não souberem utilizá-los. Portanto, sugere-se elaborar e desenvolver um plano de capacitação para todas as equipes com relação aos procedimentos e protocolos recomendados. Outro passo importante é comunicar as ações e programações, de maneira objetiva, clara e transparente para toda a comunidade escolar.



**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

**Conteúdos, objetivos e situações de aprendizagem**

**Minigrupo, Maternal e Fase 1**

De acordo com os campos de experiências, garantindo os seis direitos de aprendizagem, a Unidade Escolar Luiz Boccalato irá explorar os conteúdos e ainda proporcionar possibilidades que os objetivos sejam atingidos tanto pelas crianças quanto pelos educadores.

**MINIGRUPO (MATERNAL 1)**

**Objetivos específicos de aprendizagem**

**Por meio do lúdico, espera-se que a criança possa:**

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais;</li> <li>- Movimentar-se nos espaços determinados ao andar, correr, engatinhar, rastejar, pular;</li> <li>- Conhecer e nomear as partes do corpo;</li> <li>- Conhecer e nomear as cores primárias e secundárias;</li> <li>- Conhecer as formas geométricas;</li> <li>- Ser capaz de se localizar no tempo e no espaço, por meio dos conceitos matemáticos;</li> <li>- Identificar o próprio nome por meio dos símbolos;</li> <li>- Desenvolver e aperfeiçoar a coordenação motora ampla e fina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cores primárias e secundárias;</li> <li>- Formas geométricas círculo, quadrado e triângulo;</li> <li>- Coordenação fina: rasgadura, recorte, alinhavo e perfuração;</li> <li>- Coordenação motora ampla: movimentos e exercícios corporais;</li> <li>- Percepções: visual, auditiva, olfativa, tátil e paladar;</li> <li>- Matemática: agrupamentos, noção de contagem numérica e conceitos matemáticos;</li> <li>- Corpo humano: Cuidados com o corpo, higiene, partes do corpo;</li> <li>- Boas maneiras;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo os comandos;</li> <li>- Criar sons com materiais, objetos e instrumentos para acompanhar diversos ritmos de música;</li> <li>- Na roda da conversa expressar seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões;</li> <li>- Cantar diversos ritmos musicais utilizando tonalidades de voz diferenciadas;</li> <li>- Declamação de poesias;</li> <li>- O próprio nome é algo muito valioso para a criança, por isso é uma das primeiras atividades apresentadas. O educador utiliza um símbolo</li> </ul>

# COMUNIDADE INAMAR

 Educação e Assistência Social 

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**

**CNPJ: 44.341.147.0002-00**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver a socialização;</li><li>- Ampliar o vocabulário;</li><li>- Desenvolver a imaginação e a criatividade;</li><li>- Apreciar o gosto pela leitura;</li><li>- Desenvolver a noção de higiene e boas maneiras;</li><li>- Respeitar regras simples de convívio social;</li><li>- Nomear e identificar os membros da família;</li><li>- Conhecer e praticar jogos e brincadeiras presentes em nossa cultura;</li><li>- Expressar-se através da linguagem artística;</li><li>- Apreciar e valorizar as próprias produções e do outro;</li><li>- Construir gradativamente a autonomia;</li><li>- Explorar formas de deslocamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ecologia: contato com a natureza;</li><li>- Datas comemorativas;</li><li>- Identidade;</li><li>- Expressão corporal e socialização.</li></ul>	<p>para auxiliar na identificação do nome;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A música infantil ou cantigas de roda também fazem parte da programação. Gradativamente são apresentadas músicas novas;</li><li>- As percepções são apresentadas e lembradas durante o ano por meio de situações promovidas pelo educador para que cada criança possa vivenciar e consequentemente internalizar o assunto;</li><li>- Caixa surpresa, manuseio de diversos objetos, andar descalço pela creche;</li><li>- Brincadeira com os potinhos de cheiros;</li><li>- Brinquedos musicais;</li><li>- O teatro de fantoches, as histórias, os contos e as dramatizações também farão parte da rotina diária. Seja como instrumento de transmissão de novos assuntos ou simplesmente como diversão;</li><li>- Manuseio de livros infantis;</li><li>- Decalque de figuras;</li><li>- Rasgadura de papéis de diversas espessuras;</li><li>- Pintura com esponjinha, brocha e pincel;</li><li>- Colagem de papéis, grãos, algodão e EVA.</li></ul>
---	---	---

# COMUNIDADE INAMAR

*Educação e Assistência Social*

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**  
CNPJ: 44.341.147.0002-00



MATERNAL (MATERNAL 2)		
Objetivos específicos de aprendizagem		
Por meio do lúdico, espera-se que a criança possa:		
OBJETIVOS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais;</li> <li>- Movimentar-se com destreza nos espaços determinados ao andar, correr, engatinhar, rastejar, pular;</li> <li>- Conhecer e nomear as partes do corpo;</li> <li>- Desenvolver a noção espacial;</li> <li>- Desenvolver a noção de sequência;</li> <li>- Desenvolver o raciocínio lógico;</li> <li>- Conhecer, diferenciar e nomear as cores primárias e secundárias;</li> <li>- Conhecer, diferenciar e nomear as formas geométricas;</li> <li>- Conhecer e realizar a contagem numérica;</li> <li>- Ser capaz de se localizar no tempo e no espaço, por meio dos conceitos matemáticos;</li> <li>- Identificar o próprio nome;</li> <li>- Desenvolver e aperfeiçoar coordenação motora ampla e fina;</li> <li>- Conhecer a variedade de alimentos;</li> <li>- Desenvolver a socialização;</li> <li>- Ampliar o vocabulário;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cores primárias e secundárias;</li> <li>- Formas geométricas: círculo, quadrado e triângulo;</li> <li>- Coordenação motora ampla;</li> <li>- Coordenação motora fina: rasgadura, recorte, alinhavo e perfuração;</li> <li>- Matemática: agrupamentos, sequência, correspondência um a um e conceitos matemáticos;</li> <li>- Percepções: visual, auditiva, olfativa, tátil e paladar;</li> <li>- Corpo humano: Cuidados com o corpo, higiene, partes do corpo;</li> <li>- Pirâmide alimentar;</li> <li>- Boas maneiras;</li> <li>- Ecologia: contato com a natureza;</li> <li>- Conceitos de valores;</li> <li>- Introdução às primeiras palavras em inglês;</li> <li>- Datas comemorativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatização, teatro de fantoches e vídeos educativos;</li> <li>- História com objetos, álbum seriado, flanelógrafo;</li> <li>- Confecção do personagem Caio: o boneco torna-se o mascote da sala - é feito de tecido e participa de todas as atividades, brincadeiras e jogos com a turma);</li> <li>- Jogos cooperativos que favoreçam os objetivos elencados;</li> <li>- Brinquedos educativos que favoreçam o entendimento sobre as vestimentas adequadas, cuidados, higiene, identificação e função das partes do corpo;</li> <li>- Jogos de mesa: quebra-cabeça, jogo da memória, bingo, jogo de percurso;</li> <li>- Poesias e parlendas;</li> <li>- Músicas e cantigas de roda;</li> <li>- Exposições e apreciação de alimentos;</li> <li>- Culinária;</li> <li>- Dobraduras;</li> <li>- Recorte e colagem;</li> </ul>

# COMUNIDADE INAMAR



*Educação e Assistência Social*



**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**

**CNPJ: 44.341.147.0002-00**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver a memória, a atenção e a concentração;</li><li>- Desenvolver a imaginação e a criatividade;</li><li>- Apreciar o gosto pela leitura;</li><li>- Desenvolver a noção de higiene e boas maneiras;</li><li>- Respeitar regras simples de convívio social;</li><li>- Nomear e identificar os membros da família;</li><li>- Vivenciar atitudes de solidariedade com o outro;</li><li>- Conhecer e apreciar diferentes manifestações artísticas e culturais;</li><li>- Conhecer e praticar jogos e brincadeiras presentes em nossa cultura;</li><li>- Expressar-se através da linguagem artística;</li><li>- Apreciar e valorizar as próprias produções e do outro;</li><li>- Construir gradativamente a autonomia;</li><li>- Reproduzir palavras do cotidiano em inglês.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Passeios e exploração pela creche;</li><li>- Confeção de objetos com sucatas.</li></ul>
--	--	---

# COMUNIDADE INAMAR

*Educação e Assistência Social*

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**  
CNPJ: 44.341.147.0002-00



## FASE 1 (1ª ETAPA)

### Objetivos específicos de aprendizagem

Por meio do lúdico, espera-se que a criança possa:

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais;</li> <li>- Movimentar-se com destreza;</li> <li>- Conhecer e nomear as partes do corpo;</li> <li>- Aperfeiçoar noção de sequência;</li> <li>- Desenvolver o raciocínio lógico;</li> <li>- Conhecer, diferenciar e nomear as cores primárias, secundárias e tonalidades;</li> <li>- Conhecer, diferenciar e nomear as formas geométricas: círculo, quadrado, triângulo, retângulo e losango;</li> <li>- Desenvolver e aperfeiçoar coordenação motora fina: recorte, alinhavo e perfuração;</li> <li>- Ser capaz de se localizar no tempo e no espaço, por meio dos conceitos matemáticos;</li> <li>- Desenvolver a socialização;</li> <li>- Desenvolver a memória, atenção e concentração;</li> <li>- Desenvolver a imaginação e a criatividade;</li> <li>- Desenvolver a noção de higiene e boas maneiras;</li> <li>- Reconhecer e nomear as letras do alfabeto;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cores primárias, secundárias e tonalidades;</li> <li>- Formas geométricas (círculo, quadrado, triângulo, retângulo e losango);</li> <li>- Coordenação motora ampla;</li> <li>- Coordenação motora fina (recorte, alinhavo, perfuração e dobradura);</li> <li>- Matemática: agrupamentos, sequência, correspondência um a um, conceitos matemáticos, formação de conjuntos, seriação;</li> <li>- Numeral e quantidade;</li> <li>- Percepções: visual, auditiva, olfativa, tátil e paladar;</li> <li>- Nome e sobrenome;</li> <li>- Cuidados com a higiene;</li> <li>- Boas maneiras;</li> <li>- Ecologia: contato com a natureza;</li> <li>- Corpo humano: explorar as partes do corpo e suas funções;</li> <li>- Introdução às primeiras palavras em inglês;</li> <li>- Datas comemorativas;</li> <li>- Compositores da música clássica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatização, teatro de fantoches, teatros e vídeos educativos;</li> <li>- Jogos cooperativos;</li> <li>- Brinquedos educativos que favoreçam o entendimento sobre as vestimentas adequadas, cuidados, higiene, identificação e função das partes do corpo.</li> <li>- Jogos de mesa: quebra-cabeça, jogo da memória, dominó, bingo, jogo de percurso, tangran;</li> <li>- Poesias e parlendas;</li> <li>- Músicas e cantigas de roda;</li> <li>- Exposições e apreciação de alimentos;</li> <li>- Culinária;</li> <li>- Dobraduras;</li> <li>- Recorte e colagem;</li> <li>- Passeios e exploração pela creche;</li> <li>- Confecção de objetos com sucatas;</li> <li>- Experiências científicas;</li> <li>- Caixa surpresa;</li> <li>- Exploração de instrumentos musicais.</li> </ul>

# COMUNIDADE INAMAR

 *Educação e Assistência Social* 

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**  
CNPJ: 44.341.147.0002-00

<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer, nomear e fazer a relação numeral/quantidade de 1 a 10.</li><li>- Respeitar regras simples de convívio social;</li><li>- Vivenciar e praticar atitudes de solidariedade com o outro;</li><li>- Reconhecer seu nome e dos amigos como identidade social;</li><li>- Conhecer, apreciar e praticar jogos e brincadeiras presentes em nossa cultura.</li><li>-Reconhecer algumas palavras em inglês;</li><li>- Conhecer alguns compositores da música clássica.</li></ul>		
--	--	--

<b>ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS DAS CRIANÇAS</b>	
<b>O Núcleo Luiz Boccalato atende a 102 crianças, divididas em três faixas etárias e seis turmas:</b>	
<b>TURMAS</b>	<b>NÚMERO DE CRIANÇAS</b>
MINIGRUPO – A / MATERNAL 1	13
MINIGRUPO – B / MATERNAL 1	10
MINIGRUPO –C / MATERNAL 1	10
MATERNAL – A / MATERNAL 2	25
MATERNAL – B / MATERNAL 2	20
FASE 1 –A / 1ª ETAPA	24

Durante o dia as crianças participam de diversas atividades. Apesar de cada turma ter a sua sala referência, elas frequentam outros ambientes como brinquedoteca, quadra, parque, solário e espaço coberto com lousa, cabanas, almofadas, tatames e uma infinidade de brinquedos.

Segundo especialistas e neurologistas na área infantil, os horários curtos, as atividades interrompidas, mas com início, meio e fim, as mudanças de ambientes ajudam a manter a criança interessada e participativa.

Despertar o interesse da criança pelo desconhecido é ajudá-la a buscar sempre o aprendizado, a independência, é despertar o “ser capaz”.

Em cada ambiente são realizadas atividades e brincadeiras que complementam umas às outras. Dessa forma, o aprendizado é contínuo. As propostas, na grande maioria têm a duração de trinta minutos. Tanto as crianças quanto as educadoras têm a flexibilidade de mudar a atividade que estava programada e até mesmo mudar de ambiente, desde que não prejudique o andamento da programação das demais salas.

Durante as formações, os educadores são orientados a promover constantemente situações de aprendizado, que para garantir os direitos de aprendizagem, requer experimentação, vivência corporal e a manipulação de objetos, pois seu pensamento é concreto, precisa ver e sentir para aprender a abstrair.

# COMUNIDADE INAMAR

*Educação e Assistência Social*

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**

CNPJ: 44.341.147.0002-00



## ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS POR EDUCADORES

Todas as crianças são atendidas período integral das 8h às 17h.

Faixa etária	Turma	Nº de crianças	Educadora responsável Período integral	Educadora responsável Período integral
MINIGRUPO	A	13	Maria Antonia da Conceição Bonfim	
MINIGRUPO	B	10	Viviane Maria da Silva	
MINIGRUPO	C	10	Thaís Lopes Santana	
MATERNAL	A	25	Cintia Aparecida Pinho Andrade	
MATERNAL	B	20	Camila Laurindo de Azevedo Macedo	
FASE 1	A	24	Ingrid Rodrigues Siqueira dos Santos	

## QUADRO DO PESSOAL DOCENTE E COORDENAÇÃO

NOME	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO	HORÁRIO DE TRABALHO	FUNÇÃO	TURMA ATRIBUÍDA	PERTENCE AO CONVÊNIO	DATA DE ADMISSÃO
Camila Laurindo de Azevedo Macedo	Licenciatura em Pedagogia	7h45 às 17h	Educadora	Maternal B	Sim	12/08/19
Cintia Aparecida Pinho Andrade	Licenciatura em Pedagogia	7h45 às 17h	Educadora	Maternal A	Sim	28/01/19
Ingrid Rodrigues Siqueira dos Santos	Ensino superior	7h45 às 17h	Educadora	Fase 1 A	Sim	15/02/21
Lauriene Lima da Silva Martins	Licenciatura em Pedagogia	7h45 às 17h	Orientadora Educacional	-	Sim	02/01/07
Maria Antonia da Conceição Bonfim	Licenciatura em Pedagogia	7h45 às 17h	Educadora	Minigrupo A	Sim	01/02/00
Thaís Lopes Santana	Licenciatura em Pedagogia	7h45 às 17h	Educadora	Minigrupo C	Sim	01/10/19
Thaila Cristina Amorim Souza	Licenciatura em Pedagogia	7h45 às 17h	Coordenadora pedagógica	-	Sim	12/02/20 <b>Licença maternidade 21/01/2021</b>
Viviane Maria da Silva	Licenciatura em Pedagogia	7h45 às 17h	Educadora	Minigrupo B	Sim	01/10/19

- **Desligamentos:**

A educadora Nara Fernanda Muracca Aragão Nara no dia /02/2021 pediu demissão e foi substituída pela Ingrid Rodrigues Siqueira dos Santos no dia 15/02/2021.

# COMUNIDADE INAMAR

*Educação e Assistência Social*

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**

CNPJ: 44.341.147.0002-00

<b>QUADRO DA EQUIPE DE LIMPEZA E COZINHA</b>						
NOME	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO	HORÁRIO DE TRABALHO	FUNÇÃO	TURMA ATRIBUÍDA	PERTENCE AO CONVÊNIO	DATA DE ADMISSÃO
Camila Gomes de Souza	Ensino médio Completo	7h15 às 17h	Auxiliar de limpeza	-	Sim	12/11/18
Mirtes Santos Lima Silva	Ensino médio Completo	7h15 às 17h	Cozinheira	-	Sim	03/09/19

- **Desligamentos:**

A funcionária Evanice dos Santos Silva que ocupava o cargo de auxiliar de limpeza pediu demissão no dia 08/02/2021.

O funcionário Lucas Aquino da Silva retirou-se do quadro de funcionários no dia 01/03/2021.

A funcionária Adriana Gomes da Silva que ocupava o cargo de auxiliar de limpeza pediu demissão no dia 12/04/2021.

<b>QUADRO DA EQUIPE ADMINISTRATIVA</b>						
NOME	ESCOLARIDADE/ HABILITAÇÃO	HORÁRIO DE TRABALHO	FUNÇÃO	TURMA ATRIBUÍDA	PERTENCE AO CONVÊNIO	DATA DE ADMISSÃO
Aline Bianca Nunes Granado	Ensino superior	7h45 às 17h	Recepcionista	-	Sim	27/01/20
Amanda Iannicelli da Silva	Ensino médio Completo	7h45 às 17h	Auxiliar administrativo	-	-	16/02/21
Carolina Aparecida Domingos Pereira Silva	Licenciatura em Pedagogia	7h45 às 17h	Gerente educacional	-	Sim	01/02/00
Elisabeth Maiotti Capella Callejon	Ensino superior	7h45 às 17h	Gerente de recursos humanos	-	Sim	01/10/08

- **Desligamentos:**

A funcionária Jacqueline Eudete Alves Santana pediu demissão no dia 20/01/2021 e foi substituída pela Amanda Iannicelli da Silva no cargo de auxiliar administrativo no dia 16/02/2021.

<b>PROCEDIMENTOS PARA INSCRIÇÃO</b>	
<b>Documentos necessários para inscrição:</b>	
<b>QUANTIDADE</b>	<b>DOCUMENTO</b>
<b>1</b>	Cópia da certidão de nascimento
<b>1</b>	Cópia da carteirinha de vacinação
<b>1</b>	Cópia da carteirinha do SUS
<b>1</b>	Cópia do comprovante de endereço
<b>1</b>	Laudo médico (se houver alguma deficiência)
<b>1</b>	Cópia do RG e CPF dos pais
<b>1</b>	Número do NIS

A Secretaria de Educação da Prefeitura de Santo André a respeito da inscrição e matrícula para o ano letivo de 2021 estabelece que:

O período de inscrição é contínuo, mesmo não havendo vaga na Unidade Escolar. As inscrições acontecerão em fases dentro das datas previamente informadas. A ficha de inscrição possui numeração contínua, independente da faixa etária da criança.

Ao término do período de inscrição da Fase, a Instituição publicará a lista de classificados, uma para cada faixa etária e ainda os critérios de acesso.

**Critérios de acesso:**

- Ser munícipe;
- Lei 8233 de 14 de setembro de 2001 – Dinah Zekcer;
- Beneficiário de Programa Social;
- Lei 9557 de 07 de Março de 2014 – Ter irmãos na mesma unidade escolar;
- Renda familiar;
- Mãe trabalhadora – Responsável legal.

**Critérios de desempate:**

- Data e hora de nascimento – serão priorizadas as crianças mais velhas;
- Endereço – serão priorizadas as crianças que residem mais próximas à unidade;
- Deverá ainda ser divulgado juntamente aos critérios de acesso:

*“Devido ao fato das creches conveniadas prestarem serviços assistenciais e educacionais, sem fins lucrativos, o atendimento prioritário será ao público de maior vulnerabilidade social e baixa renda,*

# COMUNIDADE INAMAR

*Educação e Assistência Social*

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**

CNPJ: 44.341.147.0002-00

*somente serão contempladas com a matrícula após o atendimento prioritário de todas as crianças que se enquadram em situações de vulnerabilidade social.”*

<b>PROCEDIMENTOS PARA MATRÍCULA</b>	
<b>Documentos necessários para matrícula:</b>	
QUANTIDADE	DOCUMENTO
4	Fotos 3X4
2	Cópias da certidão de nascimento
1	Cópia da carteirinha de vacinação
1	Cópia da carteirinha do convênio médico (se houver)
1	Cópia da carteirinha do SUS
1	Cópia do comprovante de endereço
2	Laudo médico (se houver alguma deficiência)
1	Cópia do RG, CPF e título eleitor dos pais
1	Número do NIS
1	Declaração de trabalho dos pais (caso seja registrado)
1	Comprovante de escolaridade dos irmãos menores

A matrícula só será realizada mediante a vaga disponível na faixa etária da criança. A mesma deve estar devidamente inscrita na Unidade Escolar.

Os inscritos na lista de espera foram classificados pelo Sistema SISEDUC, priorizando os critérios de vulnerabilidade social. Sendo assim, para realizar as futuras matrículas, a Unidade Escolar irá seguir categoricamente essa lista.

<b>PROCEDIMENTOS PARA TRANSFERÊNCIA</b>	
<b>Documentos necessários para transferência:</b>	
QUANTIDADE	DOCUMENTO
4	Fotos 3X4
2	Cópias da certidão de nascimento
1	Cópia da carteirinha de vacinação
1	Cópia da carteirinha do convênio médico (se houver)
1	Cópia da carteirinha do SUS
1	Cópia do comprovante de endereço
2	Laudo médico (se houver alguma deficiência)
1	Cópia do RG, CPF e título eleitor dos pais
1	Número do NIS
1	Declaração de trabalho dos pais (caso seja registrado)
1	Comprovante de escolaridade dos irmãos menores
1	Documento de Solicitação de Transferência oferecido pela Unidade atual da criança

# **COMUNIDADE INAMAR**

**Educação e Assistência Social**

**NÚCLEO LUIZ BOCCALATO**

**CNPJ: 44.341.147.0002-00**

Na disponibilidade de vaga, as solicitações de transferência serão atendidas por mudança de endereço, irmãos matriculados ou por preferência, mediante a lista de documentos já citados.

A Unidade onde a criança encontra-se matriculada deve, assim que receber a solicitação de transferência para outra Unidade, preencher a Solicitação em duas vias, onde uma ficará na creche e a outra será entregue ao responsável pela criança, que será orientado a levar esta até a Unidade onde irá pleitear a vaga por transferência.

**Lauriene Lima da Silva Martins**  
Orientadora Educacional

**Carolina Aparecida Domingos Pereira Silva**  
Gerente Educacional